

大数据与会计专业群
大数据与会计专业
人才培养方案

河南交通职业技术学院

大数据与会计专业人才培养方案

目 录

一、专业标准	3
(一) 专业名称	3
(二) 专业代码	3
(三) 入学要求	3
(四) 修业年限	3
(五) 职业面向	3
(七) 专业定位	4
(八) 核心岗位和相关岗位群	4
(八) 职业技能证书	4
(九) 毕业标准	5
二、专业教学标准	5
(一) 就业岗位及能力要求	5
(二) 培养目标及规格	6
(三) 课程设置及学时安排	9
(五) 教学实施	13
三、实训标准	17
(一) 实训体系及目标	17
(二) 实训组织	20
(三) 保障体系 (设备、团队、基地)	22
(四) 评价体系	23
四、其他说明	26

大数据与会计专业人才培养方案

(2022 版)

一、专业标准

(一) 专业名称

大数据与会计

(二) 专业代码

530302

(三) 入学要求

普通高级中学毕业，中等职业学校毕业或具有同等学力。

(四) 修业年限

三年

(五) 职业面向

面向企事业单位及代理记账公司、会计师事务所、税务师事务所、管理咨询公司等中介服务机构的会计、审计及税务等岗位（群）。

表 1-1 大数据与会计专业职业类别及主要技术领域

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	各行各业	会计专业人员 (2-06-03-00)	会计核算；成本核算与 管控；财务管理；财务 大数据分析；纳税申与 及管理；财务风险管 控；管理会计决策；财 务预算编制。

(六) 专业目标

本专业培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，工匠精神，较强的就业和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，能够从事企业经济业务的确认、计量与报告、企业会计风险控制、企业管理会计的分析、预测、规划、决策、控制、评价、等能力，能够从事企业经济业务核算、企业会计风

险控制、财务审计、企业成本核算与管控、企业财务大数据分析、企业会计信息管理及税费申报与管理等工作的高素质技术技能人才

（七）专业定位

本专业立足河南、面向全国，按照区域经济社会建设需求，培养既有科学文化素养和健全人格，又具有大数据与会计职业岗位能力、技术应用能力、双创素质能力和良好职业精神的高素质技术技能人才。

（八）核心岗位和相关岗位群

大数据与会计专业相关岗位和岗位群如下：

表 1-2 大数据与会计专业核心岗位及相关岗位群

核心岗位	相关岗位群
1. 出纳岗位 2. 会计岗位 3. 财务管理岗位 4. 审计岗位 5. 智能财务岗位	1. 往来结算岗位、存货岗位、固定资产核算岗位、薪酬核算岗位、经营成果岗位等 2. 成本核算岗位 3. 稽核岗位 4. 会计信息系统管理员岗位 5. 报税岗位 6. 统计岗位 7. 会计档案管理岗位 8. 会计主管岗位 9. 大数据财务分析与管理岗位 10. 财务经理岗位、财务总监岗位等

（九）职业技能证书

表 1-3 大数据与会计专业课证融通情况表

专业名称	大数据与会计		
核心岗位	会计核算、 财务分析	相关岗位群	统计、审计、大数据 分析、税务管理
标准依据	1. 会计从业资格国家职业标准（初级） 2. 智能财税职业技能等级证书标准（中级） 3. 业财一体化职业技能等级证书标准（中级）		
可获取职业证书	1. 职业资格证书：会计师（初级） 2. 职业技能等级证书：智能财税职业技能等级证书（中级）、业财一体化职业技能等级证书（中级）		

课证融通情况	课程名称		
会计师（初级）	财务会计实务	经济法	基础会计
智能财税（中级）	财务会计实务	智能化成本核算与管理	智慧化税费申报与管理
业财一体化（中级）	财务会计实务	会计信息系统应用	智能化成本核算与管理

本专业学生可通过参加全国统一初级会计师职业考试获取初级会计师证书。

（十）毕业标准

在三年时间内，完成大数据与会计专业公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、素质拓展课程、实践实训课程、网络通识课程的学习，所有课程成绩考核合格，修满要求的学分，毕业时达到大数据与会计专业培养方案对大数据与会计专业毕业生的素质、知识和能力等方面的要求，满足大数据与会计专业毕业各项条件，并取得相应的职业资格证，按时参加国家学生体质健康测试并且成绩达到合格（50分）及以上的。符合学籍管理规定，按学校规定参加第二课堂，获得60以上的实践积分，兑换2学分，获得第二课堂成绩认证证书。

二、专业教学标准

（一）就业岗位及能力要求

1. 就业面向： 就业单位； 工作岗位

本专业毕业生主要面向会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群），能对制造业、商品流通业、服务业、物流企业及其他企、事业单位和经济组织的会计核算和财务分析，能熟练运用本专业的相关知识与技能以及运用财务机器人，从事会计核算、成本核算、大数据财务分析、审计、纳税管理、统计管理等相关岗位的业务操作。也可以运用智能财税等相关软件，在代理记账公司从事代理记账、票据整理、报税等相关业务。

2. 工作岗位： 工作描述； 能力要求（主要课程列表描述）

大数据与会计专业的职业能力要求如表 2-1 所示。

表 2-1

职业能力一览表

类别	岗位	能力项目	对应课程
职业 基础 能力	管理岗位 统计员岗位	经济分析、统计、预测能力	统计学基础
		经济法规分析、应用能力	经济法规
		创新、协调、组织、控制等管理能力	管理学基础
		对经济现象的分析和判断能力	经济学原理
	财务机器人应用	财务机器人和应用与开发	财务机器人开发与应用
	管理岗位 会计岗位	会计基本原理、基本方法的运用技能	基础会计
	大数据财务分析岗位	Python 编程及数据处理和分析	大数据技术应用基础
职业 核心 能力	出纳岗位, 会计 岗位, 会计档案 管理岗位, 财务 主管岗位	会计要素的确认、计量、记录与报告 技能	财务会计实务
	成本管理岗位	生产成本计算和分析能力	智能化成本核算与管理
	会计岗位, 财务 岗位	运用财务会计软件进行会计业务处 理的能力	会计信息系统应用
	财务岗位	财务预测, 决策及财务计划编制能力	财务管理实务
	大数据分析岗 位	数据获取, 数据处理, 数据分析	大数据财务分析
	会计主管岗位, 财务总监岗位	能进行量本利分析及成本控制	管理会计实务
素质 拓展 能力	审计岗位	进行一般的财务审计的能力	审计实务
	理票岗位、核算 岗位、稽核岗 位, 报税岗位	代理业务和外包业务处理能力, 财务 共享中心业务处理能力	智能财税与财务共享
	会计核算岗位 财务决策岗位 等	会计工作中宏观政策应用能力	会计综合实训

(二) 培养目标及规格

1. 培养目标

本专业全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、职业道德和创新意识，工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，能适应会计、审计及税务服务行业的会计类岗位（群）的岗位技能要求，能够从事企业会计核算、企业财务管理、企业财务大数据分析、企业内部会计控制、企业会计信息管理及税务管理等工作的高素质技术技能人才。

2. 培养规格

（1）知识结构要求

- 1) 能描述本专业基本素质所需的文化基础知识和英语知识。
- 2) 具有本专业基本素质所需的计算机应用技能的基本知识。
- 3) 能描述本专业专业素质所需的专业基础知识。
- 4) 能描述会计核算、会计记录、会计分析的专业知识。
- 5) 能描述企业生产成本计算和分析的专业知识。
- 6) 能描述企业财务管理的专业知识。
- 7) 具有财务审计的一般知识。
- 8) 具有税收的核算和会计处理专业知识。
- 9) 具有大数据的基本知识，具备 **python** 的基本知识。
- 10) 具有会计、财务软件处理的基本知识。
- 11) 具有财务机器人的基本知识。
- 12) 能描述智能财税实训的基本操作步骤。
- 13) 能描述本专业新的财经法规和相关准则。

（2）能力结构要求

1) 具有一定的英语口语及英语应用能力，通过相关的英语应用能力等级考试。

2) 具有一定的计算机基础应用技能，达到“四会”即：“会操作、会应用软件、会上网、会用计算机收集和处理信息”。

3) 能独立完成业务分析、记账凭证的填制、登记账簿、编制会计报表等会计核算的基本技能。

4) 能描述大数据与会计专业知识, 具有财务预测, 决策及财务计划编制能力。

5) 能描述审计的基本知识, 能进行一般的财务审计。

6) 能运用业财一体化财务软件进行会计核算、会计分析; 具有独立运用财务会计软件进行会计业务处理的能力。具有对财会软件的一般维护的能力。

7) 能编制基本的财务报表, 能运用大数据分析工具对财务报表上的相关指标进行数据分析。

8) 能描述统计专业知识, 具有统计核算和指标分析的能力。

9) 能进行常见的税种的核算和会计处理, 具有结合企业的经营状况进行简单的税收筹划的能力。

10) 能运用财务机器人进行成本核算、费用处理、报税等财务相关业务的处理。

12) 能运用管理会计相关知识进行成本管理、经营决策、绩效评价等相关管理工作。

13) 能运用 **python** 处理财务数据及进行财务数据可视化。

14) 具有运用内部控制方法和技术, 识别企业风险、实施内部会计控制及内部控制审计的能力。

15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力, 具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力。

(3) 素质结构要求

1) 用新时代中国特色社会主义思想武装头脑, 培养学生具有坚定的共产主义理想信念, 拥护中国共产党的领导, 坚定“四个自信”, 做到“两个维护”, 维护国家利益和民族团结; 拥有强烈的社会责任感和民族精神, 甘愿为祖国为人民奉献青春; 具有良好的职业道德、劳模精神和工匠精神。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生

命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯。

6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长。

(三) 课程设置及学时安排

主要包括公共基础课程、专业基础课、专业核心课程、素质拓展课和实践实训课。

教学进程安排如表 2-2 所示。

表 2-2 大数据与会计专业教学进程表

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总学时	理论学时	训练学时	各学期总周数、理论周数、学时分配						
										1	2	3	4	5	6	
										20	20	20	20	20	20	
公共基础课程	1	00406	思想道德与法治	必修	考试	3	51	31	20	3						
	2	00400	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考查	2	36	26	10	1	1					
	3	00408	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考查	3	57	40	17		3					
	4	00034	形势与政策	必修	考查	4	74	54	20	1	1	1	1			
	5	00064	职业发展与就业指导	必修	考查	3	46	26	20	1			1.5			
	6	00401	劳动教育	必修	考查	2	32	16	16				2			
	7	00032	心理健康教育	必修	考查	2	34	30	4	2						
	8	00292	高职应用英语	必修	考试	4	76	76	0		4					
	9	00041	应用文写作	必修	考查	2	38	34	4		2					
	10	04037	计算机应用基础	必修	考查	4	68	34	34	4						
	11	00407	大学体育与健康	必修	考查	5	129	8	121	2	2	2	1			
	12	00215	戏剧鉴赏	必修	考查	2	38	32	6				2			
	13	10024	军事理论	必修	考试	2	36	36	0	2						
	14	00402	中国共产党简史	必修	考试	2	36	36	0	2						
	15	10002	大学生安全教育	必修	考试	3	42	42	0			3				
	16	10019	创新创业	必修	考试	2	32	32	0		2					
	17	10001	大学生公民素质教育	必修	考试	1	14	14	0			1				
	18	10021	戏曲鉴赏	选修	考试	2	36	36	0							
	19	00139	艺术导论	选修	考试	2	36	36	0							
	20	10027	生命科学与救援	选修	考试	2	36	36	0							
	21	10009	有效沟通技巧	选修	考试	2	36	36	0							
	22	10031	创新思维训练	选修	考试	2	36	36	0							
	23	10014	中华诗词之美	选修	考试	2	36	36	0							
	24	10116	经济与社会	选修	考试	2	36	36	0							
	25	10059	逻辑学导论	选修	考试	2	36	36	0							
	26	10237	中国近现代史纲要	选修	考试	2	36	36	0							
	27	10233	情商与智慧人生	选修	考试	2	36	36	0							
小 计						66	1199	927	272	18	15	7	7.5	0	0	
专业基础课程	1	03032	经济法	必修	考试	3	51	41	10	3						
	2	03050	统计学基础	必修	考查	3	51	43	8	3						
	3	03327	财务机器人开发与应用	必修	考查	4	76	26	50			4				
	4	07024	管理学基础	必修	考试	3	57	51	6			3				
	5	03029	基础会计	必修	考试	5	85	65	20	5						
	6	03035	经济学原理	必修	考查	3	57	39	18			3				
	7	03366	大数据技术应用基础	必修	考查	4	76	46	30		4					
	小 计						25	453	311	142	11	4	4	6	0	0
专业核心课程	1	03320	财务会计实务	必修	考试	8	152	88	64		4	4				
	2	03367	智能化成本核算与管理	必修	考试	3	57	41	16		3					
	3	03370	智慧化税费申报与管理	必修	考试	6	114	74	40		4	2				
	4	03322	财务管理实务	必修	考试	4	76	52	24			4				
	5	03368	会计信息系统应用	必修	考查	5	95	41	54			5				
	6	03323	管理会计实务	必修	考试	4	76	52	24			4				
	7	03325	大数据财务分析	必修	考查	4	76	36	40				4			
	小 计						34	646	384	262	0	11	19	4	0	0
素质拓展课	1	03324	审计实务	必修	考查	2	76	26	50			4				
	2	03326	智能财税与财务共享	必修	考查	4	76	36	40			4				
	3	03364	会计综合实训	必修	考查	4	76	26	50			4				
	小 计						10	228	88	140	0	0	0	12	0	0
实践实训课程	1	军事训练及军事理论(周)			必修	2	120	0	120	2						
	2	专业岗位实习(周)			必修	40	1000	0	1000					20	20	
		毕业设计毕业论文(周)			必修											
		毕业答辩及毕业教育(周)			必修											
小 计						42	1120	0	1120	2	0	0	0	20	20	
考试周	小 计(周)									1	1	1	1			
每学期课程门数										12	11	10	11			
每学期考试门数										5	5	6	1			
每学期考查门数										7	6	4	10			
周 学 时 数										29	30	30	30			
必修课总学时及学分数							157	3286	1350	1936						
选修课总学时及学分数							20	360	360	0						
总学时及总学分数							177	3646	1710	1936						
制定负责人:		审核负责人:			签发人:			签发日期:								

(四) 教学基本条件

主要包括教学团队、教学设施及教学基地。

1. 教学团队

大数据与会计专业现有专兼结合的“双师型”师资队伍 20 人，其中专任教师 10 人，兼职教师 10 人。在师资数量与结构方面：

(1) 教师队伍结构呈现年轻化，45 岁以下青年教师中研究生学历或硕士学位以上比例达到 100%。

(2) 每门课程的专任教师应不少于 2 人，专任教师数量应与学生规模相适应，专任教师中高级职称的比例 $\geq 70\%$ ，主要专业技能课至少配备相关专业中级技术职称以上的专任教师 4 人。

(3) 专任教师中具备双师素质教师的比例达到 80% 以上，由企业会计师担任的兼职教师数占专任教师总数达到 35% 左右。

2. 教学设施

根据大数据与会计专业教学需要，配备满足日常会计教学的多媒体教室。

为满足教学要求，保证大数据与会计专业信息化教学工作的顺利开展，突出学生技能培养，必须配置相应的多功能职业化的实训室。每个实训室，为若干门课程的实践教学服务，培养学生的基本能力和核心能力。

满足本专业课程能力训练要求对应的实训室如表 2-4 所示。

表 2-3 大数据与会计专业应实训室及功能一览表

实训室	功能	软硬件配备
会计软件实训室	会计信息化技能实训	教师机 1 台，学生机 120 台，用友 U10.1 软件一套，练习题库 5 套。数字化管理会计教学软件 2 套。税务教学软件一套。
	管理会计技能实训 纳税核算及申报实训	
大数据分析 & 财务机器人实训室	大数据分析实训、财务机器人业务处理实训	教师机 1 台，学生机 60 台，大数据分析教学软件一套，财务机器人软件一套。
智能财税及财务共享实训室	票据处理、账务处理、税务处理	教师机 1 台，学生机 60 台，智能财税教学软件一套，财务共享软件一套。
ERP 实训室	商业实战技能训练	教师机 1 台，学生机 10 台，ERP 教学软件一套。

3. 校外实习实训基地

为深化产教融合和校企合作，进一步推进工学结合，学院与行业协会、学会、知名企业等单位建立了长期稳定的校企合作关系。大数据与会计专业与用友股份有限公司、河南金鼎会计师事务所等 40 多家企业合作，构建多元化校外实训基地。这不仅为学生实习实训、顶岗实践及就业创造了有利条件，也为大数据与会计专业的课程体系改革和设置，教师队伍的培养提供了平台。

大数据与会计专业校外实训基地如表 2-4 所示。

表 2-4 大数据与会计专业校外实训基地一览表

序号	基地名称	序号	基地名称
1	河南象过河软件公司	21	河南省公路港务局
2	用友软件股份有限公司河南分公司	22	浙江人本集团人本超市有限公司
3	河南金鼎会计师事务所有限公司	23	河南新华天畅物流有限公司
4	易通交通信息发展有限公司	24	河南鸿泰物流有限公司
5	河南华隆储运有限责任公司	25	河南融丰投资管理有限公司
6	南阳宛运集团有限公司	26	招商物流集团上海有限公司
7	漯河双汇物流投资有限公司	27	招商物流集团北京有限公司
8	焦作市锦程运输有限公司	28	四川中外运久运物流有限公司
9	苏宁电器河南分公司	29	河南华夏易通物流有限公司
10	河南中邮物流有限责任公司	30	深圳市佳捷现代物流有限公司
11	河南国美电器有限公司	31	河南省公路工程局
12	郑州好易家商贸有限公司	32	德邦物流股份有限公司
13	河南公路港务局集团有限公司河南路港综合运输有限公司	33	河南省邮政管理局
14	郑州交通运输集团公司金象物流	34	百世物流科技（中国）有限公司
15	广州风神物流有限公司	35	河南恒纯农业科技有限公司
16	河南合众信泰科技有限公司	36	郑州奥赛信息技术有限公司
17	河南省交通运输厅高速公路濮阳至鹤壁管理处	37	郑州交通运输集团物流总公司
18	河南省商业储运公司	38	河南宇鑫物流集团有限公司

19	河南省陆玖生活电器有限公司	39	郑州苏宁物流有限公司
20	中储发展股份有限公司郑州物流中心	40	中联集团教育科技有限公司

（五）教学实施

1. 教学组织

根据专业和岗位技能需求的调研结果，组织教师编写课程标准，根据课程标准组织教学。理论知识讲解采用多媒体教学手段、网络课程信息化教学手段、手机智慧课堂 APP 等进行授课。专业核心课采用任务驱动、行动导向的形式组织教学。以学生为中心，采用小组合作形式进行，通过布置学习工作任务和学习目标，学生以小组的形式利用各种教学资源，在老师的安排和指导下完成学习任务。教师负责教学任务设计和组织提供学习资源，安排学生学习工作进程，在学生的学习工作过程中起到教练和指导老师作用。引导学生观察问题、发现问题，培养学生分析问题解决问题的能力。

2. 教学模式

大数据与财务管理专业根据企、事业单位对会计、财务人才需求的要求和会计职业资格证书考试的相关要求，结合高职教育特点，依托会计仿真模拟实训和校企合作资源，创建了“以企、事业单位会计、财务岗位需求为立足点、以就业为导向、以会计技能实训为核心、实现产教深度融合”的教学模式。

3. 教学方法

本专业以企、事业单位会计、财务岗位需求为立足点，以提高学生会计技能实为目标，重视现代教育教学技术的应用，结合课程特色，进行合作学习、案例教学、情境教学、项目教学、任务驱动、行动导向等教学法方法，发挥教师在课程教学中的积极作用，充分调动学生的学习积极性和教学互动的参与度

4. 教学评价

在教学评价环节，根据每门专业课的特点，建立适合课程的教学评价方法，旨在改变传统的教学评价方法，将“过程性考核”、

“增值性考核”和“总结性考核”相结合，重视过程性考核和能力考核，调动学生的学习积极性，取得更好的教学效果。

具体考核办法如下：

（1）考核内容

本专业应采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式。依据课程标准规定的教学内容，考查学生的学习态度、理论知识与技能水平。学习态度考核包含：学习过程、参与程度、任务完成水平、协作精神。知识与技能水平包含：理论知识水平、实验实训技能水平。

（2）考核方式：

1) 过程性考核

结合课程特色，选用笔试、口试、机试、项目考核、业绩考核、以证代考、能力测试等多种考评方式。教学评价的对象应包括学生知识能描述情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质评价的过程性考核。

过程性考核由任课教师组织实施，可以采用教师评价、学生互评、学生自评等方式相结合，突出体现激励和提升学生的学习兴趣，增加学生的参与程度，提升课堂教学的氛围和效果。

过程性考核以百分制方式进行计分。过程性考核的最终成绩由日常考核成绩平均后得出。过程性考核采用百分制计分，每位学生每期的过程性考核不少于6次。任课教师可从以下要素角度对学生进行考核，每次考核考核成绩按百分制计算，满分100分。

学习过程：参与学习的时间，主要体现为课堂考勤。

参与程度：参与学习的积极性和主动性。

任务完成水平：口头及书面作业完成质量等。

协作水平：学习中的团队意识和协作精神。

知识及技能水平：重点考核学生知识水平和应用能力。

2) 增值性考核

增值性考核主要用于考查学生在原有基础上的成长、发展的

增值情况，包括学生职业能力增值和个体综合素养增值等；可采取建立主观客观、直接间接相结合的学习者本位评价方式，采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法；通过增值性评价，激励学生“不比基础比进步”“不比背景比努力”等。

3) 总结性考核

总结性考核主要考核学生最终的学习效果。

总结性考核由学院统一组织实施，可以采用授课教师出卷、教考分离出卷、无纸化考核等多种考核方式，最主要考核学生最终的学习效果。

5. 教学管理

本专业应在课程、教材、实习实训基地、师资、教学、学生管理、教研活动、科研、毕业设计、考证与竞赛、教学督导、工学交替、项目教学、顶岗实习等方面加强教学管理的制度建设，规范日常教学管理工作和流程，确保教学工作有序进行。

(1) 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。

(2) 基本原则

1) 坚持育人为本，促进全面发展。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

2) 坚持标准引领，确保科学规范。以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面

的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

3) 坚持遵循规律，体现培养特色。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动。

4) 完善机制，推动持续改进。紧跟产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

(3) 质量管理主要内容及要求

1) 明确培养目标。

培养符合企事业单位等一线需要的复合型技术技能人才。

2) 规范课程设置。

课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。并严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。科学设置专业（技能）课程。专业（技能）课程设置与培养目标相适应，课程内容紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。并将有关知识融入到专业教学和社会实践中。同时学校还组织开展劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动。

3) 合理安排学时。按照规定合理安排学时，具体安排见教学教程总体安排部分的内容。

4) 强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。

5) 严格毕业要求。根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，进一步细化、明确学生毕业要求。严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环

节，结合专业实际组织毕业考试（考核），保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

6) 促进书证融通。积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

三、实训标准

（一）实训体系及目标

1. 实训体系

学生职业技能的培养是课程体系建设的核心。按照职业教育技能培养的要求，实践教学体系划分为基本素质教育、会计职业专项技能训练、会计综合模拟实训、毕业论文和毕业答辩、跟岗实习和岗位实习等。通过实训，提高学生的职业技能，真正实现毕业即就业的零对接。

大数据与会计专业实训教学体系通过调研、分析以及以往多年的实训教学经验，确定了由培养目标、人才培养模式、实践课程的设计与课程标准、校内实训中心和校外实训基地等所构成的，从职业认知、专项技能训练、综合技能训练、职业资格鉴定到岗位实习等五个方面的实践教学所形成的校内外“五位一体”实践教学体系，如下图 3-1 所示：

大数据与会计专业技能按照“课程实训+认识实习+综合实训+岗位实习”进行系统化设计。课程实训是指按各岗位核心能力所对应的专业核心课程安排实训教学内容；认识实习包括企业参观、社会调研和专题讲座；综合实训按照专业岗位的综合能力确定实训项目和内容，在校内各实训中心进行；岗位实习则要求学生到企业第一线进行。课程实训体现工学交替和教学做一体化，综合实训及岗位实习为生产性实训。对专业能力进行培养时注重课程实训与综合实训相结合、校内实训与校外实训相结合、仿真模拟与实际操作相结合、课程教学与技能取证相结合。形成“五位一体”工学结合的实践教学体系，使职业认识实训、课程实训、

岗位综合实训、企业岗位实习四个环节形成相互链接的闭环系统。

随着校企合作的不断扩大和深入，校外实训基地在不断增加和完善。目前已经形成良性循环，为学生岗位实习、就业等提供了良好的平台。

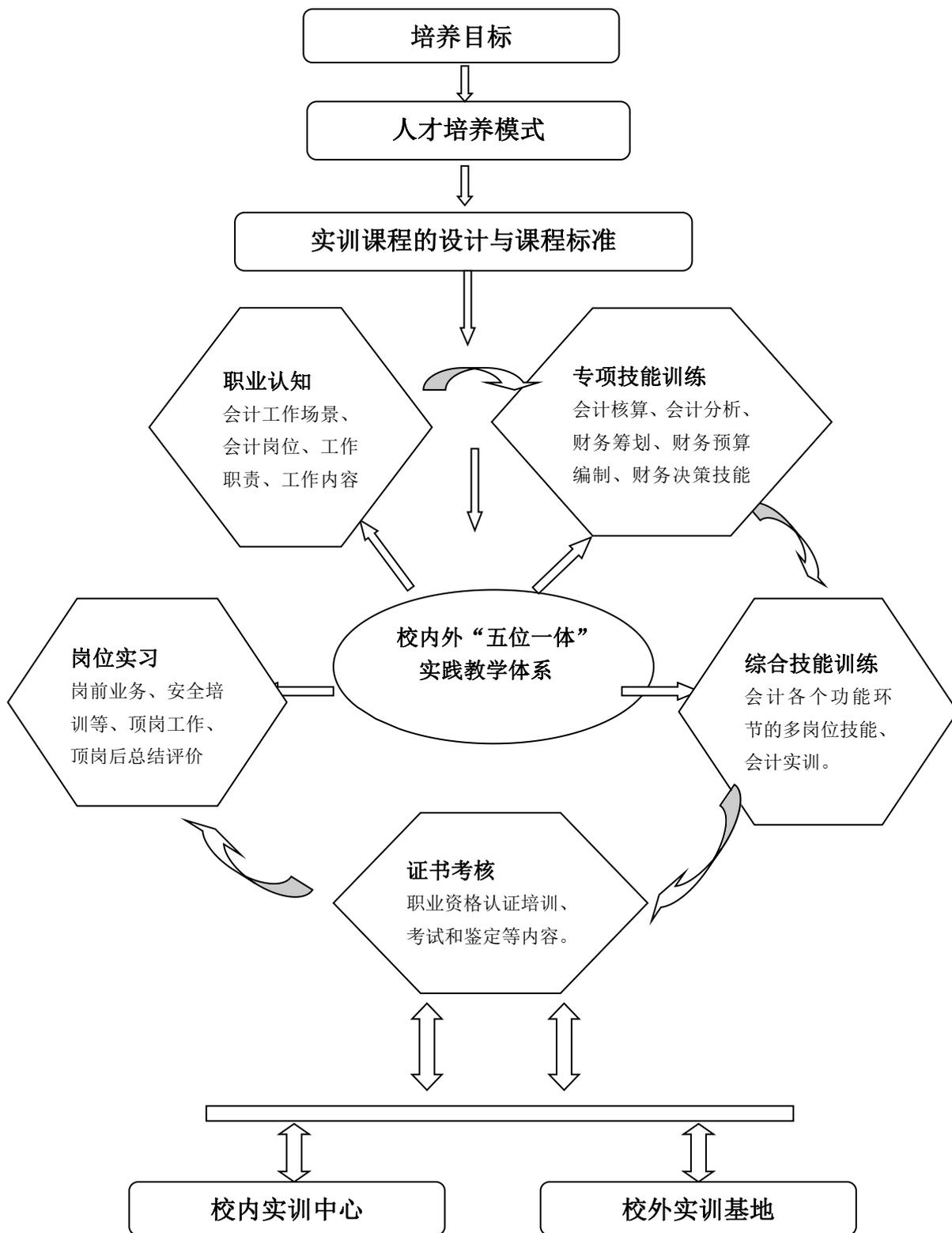


图 3-1 大数据与会计专业实训教学体系图

2. 实训目标

根据实训体系包括职业认识实训、课程实训、岗位综合实训、岗位实习。

职业认知实训目标主要是通过对物流企业会计岗位设置、工作内容、工作场景体验等认知，让学生明确学习目标，明确课程体系设置的目的，激发学生学习兴趣，为学生后续课程的学习奠定基础。

课程实训的目标主要是针对专业核心课程实训，实训目标是培养学生熟练掌握成本核算、纳税计算、会计处理、报表编制、报表分析、审计、财务筹划、财务决策。财务预算编制等方面的业务技能。使学生具有会计核算和会计分析以及财务预决策等能力。

岗位综合实训的目标：以企业典型业务为主线，以财务部门的各岗位技能培养为目标，用“把企业搬进校园”的产品理念，在学校虚拟仿真企业财务部门的环境、业务数据、业务流程等，让学生在真实企业的业务、数据以及模拟环境中进行任务演练；通过实训，使学生掌握各岗位财务业务处理技能，熟悉各财务岗位之间的协同关系，以及财务部门与企业内外其他相关部门、组织的工作关系，并通过信息化的训练能够让学生感知信息化处理流程与手工处理流程的差异，认知信息化下的财务处理流程。从根本上解决了大数据与会计专业学生“校内实习”的难题。

岗位实习旨在加强学生职业技能培养，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力，锻炼学生会计的实际动手能力，培养学生良好的职业素质和吃苦耐劳精神，到生产第一线运用已学的专业知识，解决生产实际问题，在生产实践中不断提高学生的分析问题、解决问题的能力，培养学生的开拓创新精神。

（二）实训组织

1. 职业认知实训组织

可以开展多种形式的会计职业认知活动。带领学生到企、事业单位财务部门、邀请企业或会计师事务所会计师到学校为学生讲解财务工作及其岗位要求等。

2. 课程实训组织

(1) 基本素质教育主要是“军事训练及军事理论” “军事训练及军事理论”是新生入学后进行的基本军事训练，对学生进行队列操练和国防教育，培养学生良好的组织纪律性和集体主义精神。

(2) 会计职业专项技能训练主要有第三学期末为期1周的“财务会计综合模拟实训”、第四学期为期一周的“ERP 沙盘综合模拟实训”。

财务会计综合模拟实训的任务是：熟悉公司的基本会计业务流程。能进行出纳岗位、成本会计岗位，审核岗位，会计主管岗位的业务处理，能熟悉分析原始凭证、编制记账凭证、登记账簿到编制报表的整个会计业务流程。通过实训使学生熟悉不同会计岗位的业务流程、能描述大数据与会计专业基本技能，巩固专业理论知识。**ERP 沙盘综合模拟实训**模拟企业运营的关键环节：战略规划、资金筹集、市场营销、产品研发、生产组织、物资采购、设备投资与改造、财务核算与管理等。其中财务核算与管理部分为该实训课程的主体内容。通过模拟企业的经营对抗(竞赛)，使学生在分析市场、战略制定、营销策划、生产组织、财务管理和人员考核等一系列活动中，提升管理能力，并深刻体会理论联系实际的重要性，激发参与者的学习兴趣，使其学会收集、加工、分析和利用信息，缩短理论与实践的差距，为以后从事相关工作积累管理经验。

3. 岗位实习运行与管理

学生毕业实习（岗位实习、跟岗实习）实行院系两级管理。教务处负责研究和制定实践教学工作的总体规划以及与实践教学工作相关的规章制度，审核各专业实践教学实施方案，指导各专业开展实习工作，并对各系实习工作的实施情况进行检查、评估和管理。系部成立学生毕业实习（岗位实习、跟岗实习）工作领导小组，小组成员由系主任、书记、辅导员、专任教师以及兼职教师等共同组成。系部负责本系学生实习的组织管理和具体实

施，如实习计划制定、实习单位的联系、实习前的动员、组织、总结及考核等。

4. 毕业设计

毕业设计是大数据与会计专业教学计划的一项主要内容，通过毕业设计，使学生将实习中所学到的实践与书本中的理论相结合，应用所学知识解决实际中的问题。

毕业答辩时间为 1 周，学生撰写毕业论文，要安排指导教师，以指导学生毕业论文的撰写。每个学生必须独立按时完成毕业论文。答辩时学院要成立答辩委员会，委员会成员可由指导教师和外聘专家组成，每组 3~7 人。答辩时，要求学生在规定的时间内对论文的选题、论文内容作简要介绍。答辩内容应为论文中的关键问题及与论文密切相关的基础知识、基本理论、基本技能等。

跟岗实习和岗位实习是指第五到第六学期的毕业实习，是实践性教学的重要组成部分。其实习任务是：通过实习使学生理论与实践相结合，对所学知识在实际中融会贯通。使学生能描述与本专业有关的基本操作技能，了解本专业的生产过程，巩固所学专业专业知识，获得本专业综合职业能力。在毕业后能迅速在生产、服务、技术和管理第一线进行工作。

（三）保障体系（设备、团队、基地）

1. 教学设备

根据大数据与会计专业教学需要，配备有对媒体教室 5 个，会计实训中心一个，机房 4 个，教师电脑 5 台，学生用电脑 250 台，能满足本专业的理论教学和实训教学的需要。

2. 教学团队

大数据与会计专业现有专兼结合的“双师型”师资队伍 20 人，其中专任教师 13 人，兼职教师 7 人。

教师应具备良好的职业道德和一定的教学科研能力，达到高等教育教师任职资格的要求且具备高等教育教师任职资格。其中主讲教师应由具备讲师以上职称的专任教师或会计师以上职称

的兼任教师担任，参加科学研究或技术服务的专任教师人数不少于专任教师总数的 30%。

坚持“培养—使用—再培养”的原则对已选拔出的专业带头人进行科学规划、重点培养，使其在专业建设、课程开发、教育教学改革和应用技术研究等方面成为领军人才。专业带头人既能带领教学团队进行专业建设，又能与行业、企业一道制定行业、企业的专业人才标准。

在双师素质教师培养上，鼓励教师参加社会实践，安排专业教师到企业进行顶岗实践。鼓励教师参与河南省财政厅的职业资格考证。引进行业、企业的专业人才，加大双师型比例；有计划安排专任教师到企业顶岗实践或现场培训，提高教师的实践教学能力；提高创新能力和实践能力，运用专业知识优势，服务于社会、社区。

为保障实训的顺利开展，保证实训的效果，我们实行“专职为主，专兼结合”的实训指导教师模式，我院综合实训课程配备有专业实训老师，辅助任课教师完成相关的实训内容。另外，一些综合实训，比如会计综合模拟实训、综合模拟实训等，会聘请企业经验丰富的会计师，到现场指导，保证实训效果。

大数据与会计专业初步形成了以双师型教师为主、专兼结合的教学团队。形成了职称、年龄结构合理、专兼结合的高水平的师资队伍。

3. 校外实习实训基地

为深化产教融合和校企合作，进一步推进工学结合，学院与行业协会、学会、知名企业等单位建立了长期稳定的校企合作关系。大数据与会计专业与用友股份有限公司、河南金鼎会计师事务所等 40 多家企业合作，构建多元化校外实训基地。这不仅为学生实习实训、顶岗实践及就业创造了有利条件，也为大数据与会计专业的课程体系改革和设置，教师队伍的培养提供了平台。

（四）评价体系

在教学评价环节，根据每门专业课的特点，建立适合课程的

教学评价方法，将“过程性考核”、“增值性考核”和“总结性考核”相结合，重视过程性考核和能力考核，调动学生的学习积极性，取得更好的教学效果。具体考核办法如下：

1. 总体考核要求

(1) 考核内容

本专业应采用知识考核与能力测试相结合，过程考核和结果考核相结合的考核评价方式。依据课程标准规定的教学内容，考查学生的学习态度、理论知识与技能水平。学习态度考核包含：学习过程、参与程度、任务完成水平、协作精神。知识与技能水平包含：理论知识水平、实验实训技能水平。

(2) 考核方式：

1) 过程性考核

结合课程特色，选用笔试、口试、机试、项目考核、业绩考核、以证代考、能力测试等多种考评方式。教学评价的对象应包括学生知识能描述情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等方面，强调“做中学、做中教、做中考”，注重对职业能力的考核和综合素质评价的过程性考核。

过程性考核由任课教师组织实施，可以采用教师评价、学生互评、学生自评等方式相结合，突出体现激励和提升学生的学习兴趣，增加学生的参与程度，提升课堂教学的氛围和效果。

过程性考核以百分制方式进行计分。过程性考核的最终成绩由日常考核成绩平均后得出。过程性考核采用百分制计分，每位学生每期的过程性考核不少于6次。任课教师可从以下要素角度对学生进行考核，每次考核考核成绩按百分制计算，满分100分。

学习过程：参与学习的时间，主要体现为课堂考勤。

参与程度：参与学习的积极性和主动性。

任务完成水平：口头及书面作业完成质量等。

协作水平：学习中的团队意识和协作精神。

知识及技能水平：重点考核学生知识水平和应用能力。

2) 增值性考核

增值性考核主要用于考查学生在原有基础上的成长、发展的增值情况，包括学生职业能力增值和个体综合素养增值等；可采取建立主观客观、直接间接相结合的学习者本位评价方式，采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法；通过增值性评价，激励学生“不比基础比进步”“不比背景比努力”等。

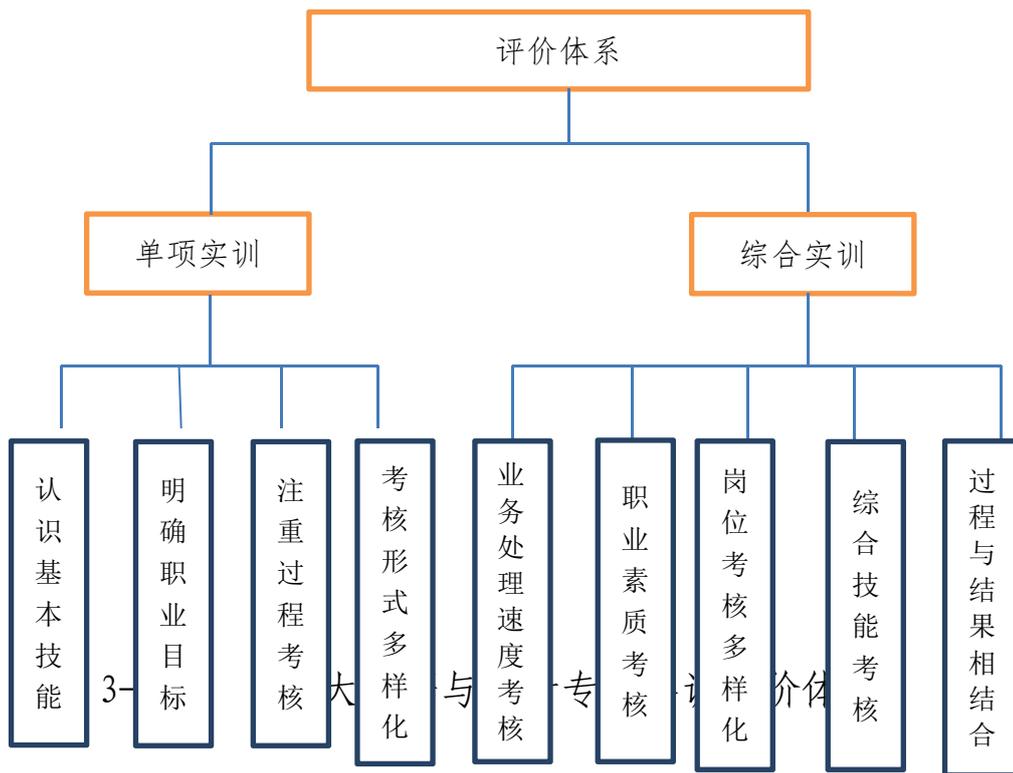
3) 总结性考核

总结性考核主要考核学生最终的学习效果。

总结性考核由学院统一组织实施，可以采用授课教师出卷、教考分离出卷、无纸化考核等多种考核方式，最主要考核学生最终的学习效果。

2. 实训评价体系

(1) 单项和综合实训评价体系



(2) 实践实训课程考核

教学活动时间及学分分配参见下表 3-1。

表 3-1 大数据与会计专业实习时间、考核方式表

实习实训名称	学期	学时	考核方式	学分	备注
入学教育、军训	1	120	军训单独计成绩和学分	合格者计 2 学分	

财务会计综合实训	3	30	无纸化测试	合格者计 1 学分	
ERP 综合模拟实训	4	30	完成实训练习和测试	合格者计 1 学分	
专业岗位实习	5-6	1080	完成实习周记、实习报告和毕业设计	通过验收者计 36 学分	
毕业设计	6	90	完成毕业设计并参加答辩	通过者计 3 学分	
毕业答辩及毕业教育	6	30	参加学校组织的毕业教育	合格者计 1 分	
合 计		1380		44 学分	

(3) 毕业实习（岗位实习、跟岗实习）成绩考核

毕业实习（岗位实习、跟岗实习）成绩考核项目及权重如下表 8-5 所示。

表 3-2 成绩考核项目及权重

考核项目	权重
实习考勤	10%
实习周记	20%
实习单位鉴定成绩	50%
实习报告	20%

每个项目由实习指导教师按优秀、良好、及格、不及格或 A、B、C、D 四级进行评定，或者按百分制评分。四级制与百分制的关系为：优秀/A（90—100 分）；良好/B（75—89 分）；及格/C（60—74 分）；不及格/D（59 分以下）。

实习成绩合格是取得毕业证的重要条件之一。对严重违反实习纪律，被实习单位终止实习或造成恶劣影响者，实习成绩按不及格处理。

四、其他说明

1. 教材选取

选取正式出版的高职高专大数据与会计专业教材，要求为近三年出版的教材。

2. 图书文献

大数据与会计专业应配备反映行业标准的参考文献，比如最近五年的会计准则、会计制度、财经法规、税收法规等。

3. 信息化教学

(1) 信息化平台

以现代信息技术为支撑，建设校园共享资源平台，利用校园共享资源平台实现信息化教学。

（2）建设数字化（网络）教学资源

建设专业核心课的网络平台课程，建设课件、微课、视频、案例、习题、动画、图片等教学资源。建设专业核心课网上考试系统，建设题库，满足学生练习和考试的需要。

（3）建设手机 APP 客户端，利用智慧课堂，辅助实施教学。